

## Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

### 1. Wandel von Arbeit und Lernen

### 2. Begleitungs- und Lernorganisations- formen in der Arbeit

### 3. Zukunftsorientierte Lernkultur

## Historische Berufsausbildung als Lernen in der Arbeit



Die Wurzeln der Berufsausbildung reichen bis auf die ständische Handwerks-  
erziehung Europas des 11.  
und 12. Jahrhunderts zurück.

In der Handwerksausbildung  
des Mittelalters bestand  
bereits der berufliche  
Entwicklungsweg:

- Lehrling
- Geselle
- Meister.



Fachtagung des Projekts AiS-Hessen: „Berufliche Fachsprache – integriert und effektiv“  
 Frankfurt am Main, Saalbau Gallus, 10. April 2018  
 Prof. Dr. P. Dehnbostel: Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

AiS - Hessen  
 ARBEITS- UND AUSBILDUNGS-  
 INTEGRIERTES SPRACHFÖRDERUNG

FaberIS  
 FACHSTELLE FÜR  
 BERUFSINTEGRIERTES  
 SPRACHLERNEN

## Entwicklungsstufen industrieller Revolutionen

			<b>4. Industr. Revolution</b>
<b>1. Industr. Revolution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dampfmaschine; mechanischer Webstuhl (1784)</li> <li>▪ Mechanische Produktionsmittel mit Wasser- und Dampfkraft</li> </ul>	<b>2. Industr. Revolution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließband: Schlachthöfe von Cincinnati (1870), Fordismus</li> <li>▪ Massenproduktion mit elektrischer Energie, Taylorismus</li> </ul>	<b>3. Industr. Revolution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Speicherprogrammierbare Steuerung (SPS), CNC-Werkzeugmaschine</li> <li>▪ Automatisierung der Produktion durch IuK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cyber-Physische Systeme (CPS), Mixed Reality</li> <li>▪ Smart Factory, Internet der Dinge und Dienste</li> </ul>
2. Hälfte 18. Jahrhundert	Beginn 20. Jahrhundert	Beginn 1970er-Jahre	Heute

↑  
Wachsende Komplexität

3

Fachtagung des Projekts AiS-Hessen: „Berufliche Fachsprache – integriert und effektiv“  
 Frankfurt am Main, Saalbau Gallus, 10. April 2018  
 Prof. Dr. P. Dehnbostel: Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

AiS - Hessen  
 ARBEITS- UND AUSBILDUNGS-  
 INTEGRIERTES SPRACHFÖRDERUNG

FaberIS  
 FACHSTELLE FÜR  
 BERUFSINTEGRIERTES  
 SPRACHLERNEN

## Arbeit 4.0

### Optionen für Technik (T), Arbeitsorganisation (AO) und Qualifikation (Q)

IuK-Technologien

- Cyber-Physische Systeme (CPS)
- Konnektivität

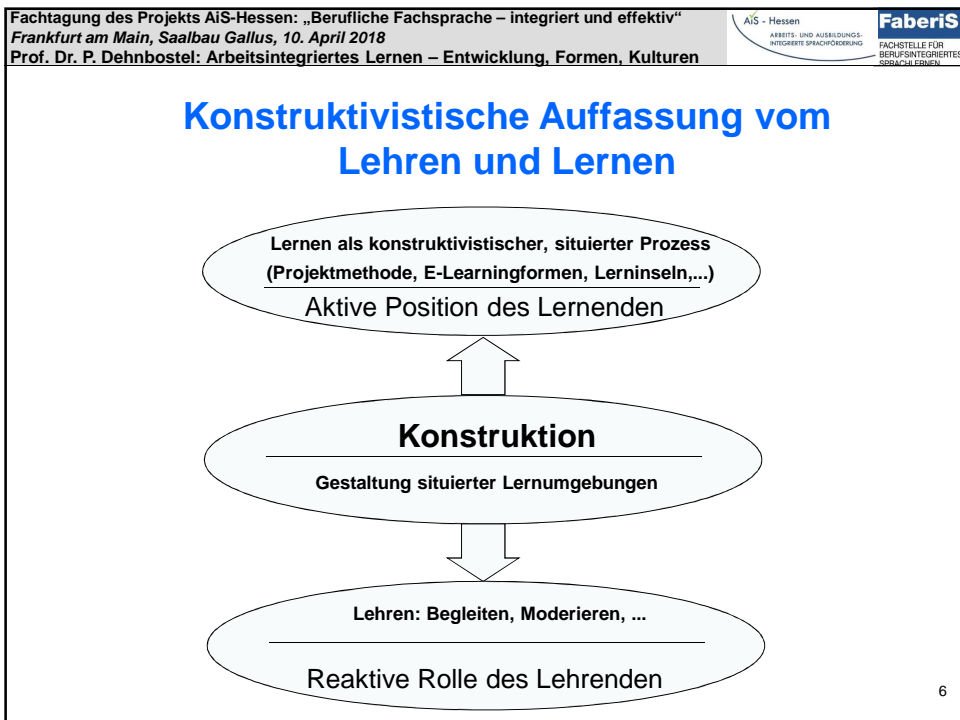
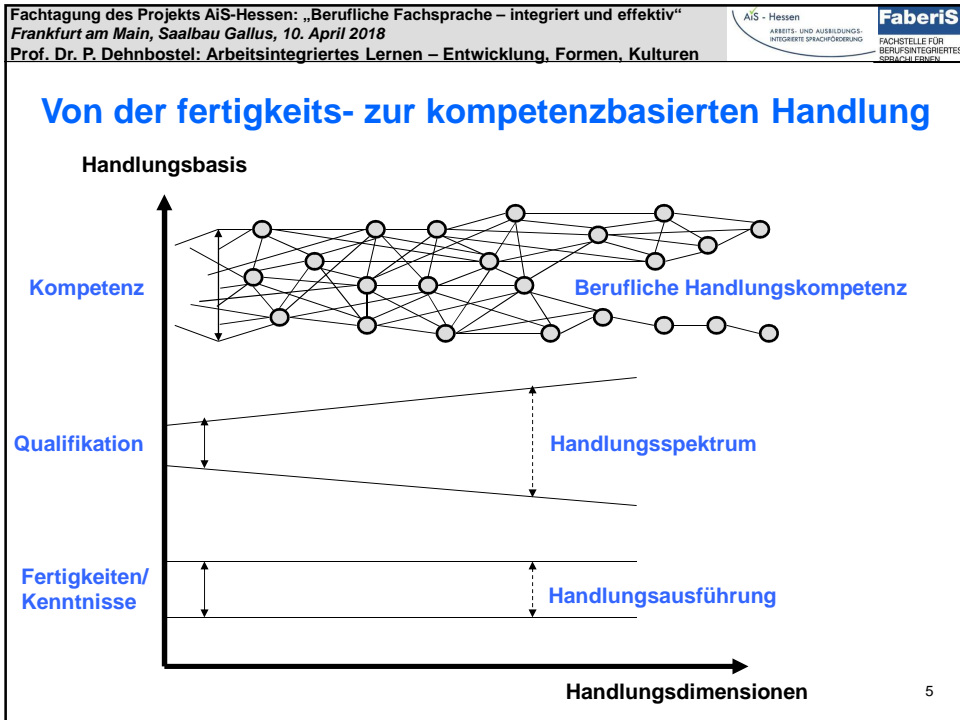
Internet der Dinge und Dienste

- Virtualität/Realität
- Mixed Reality

Hybridqualifikationen

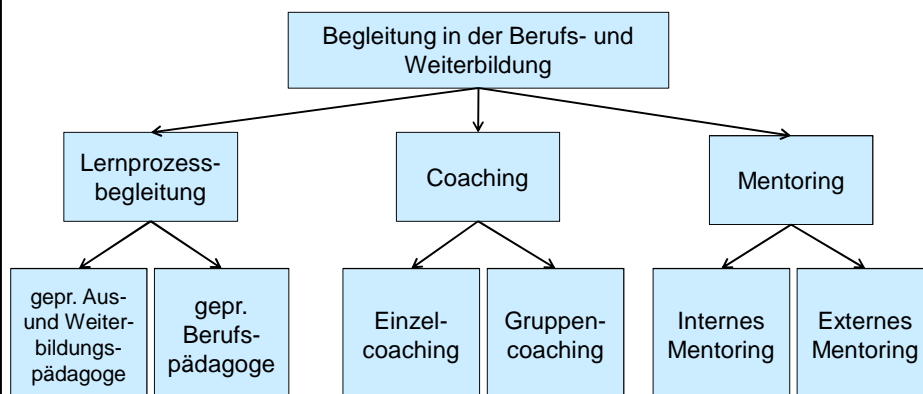
- Reflexive Handlungskompetenz
- Erweiterte Beruflichkeit

4



## Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

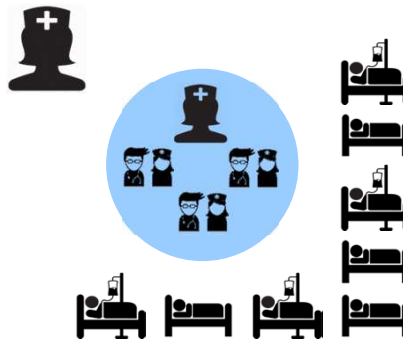
1. Wandel von Arbeit und Lernen
2. Begleitungs- und Lernorganisations-  
formen in der Arbeit
3. Zukunftsorientierte Lernkultur



## Lerninseln am Universitätsspital Basel: Das Betreuungsmodell

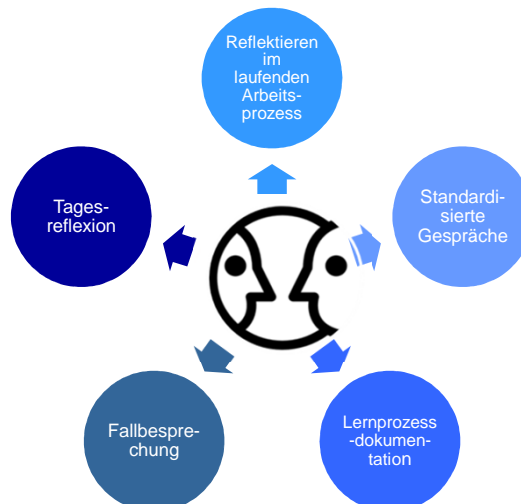
### Merkmale Lerninsel

- Lernort inmitten der Arbeit
- Lernen und Arbeiten integriert
- Lernen und Arbeiten im Team
- Arbeitsinfrastruktur verbunden mit Lerninfrastruktur
- Verbindung von informellem und formalem Lernen



9

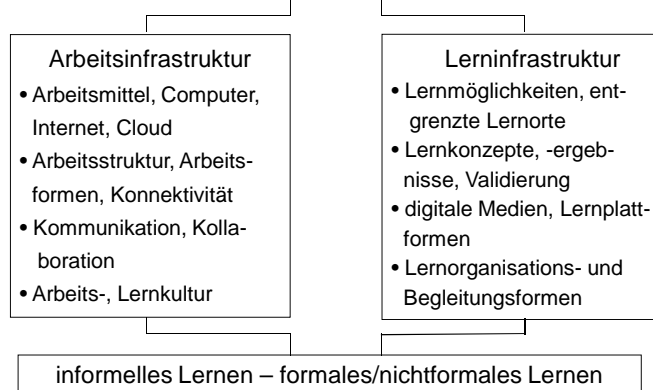
## Lerninseln am Universitätsspital Basel: Reflexionsformen der Lerninselarbeit



10

## Arbeiten und Lernen verbindende Lernorganisationsformen

wie E-Learningformen, Coaching, Online-Communities, Lerninsel, Qualitätszirkel, ...



11

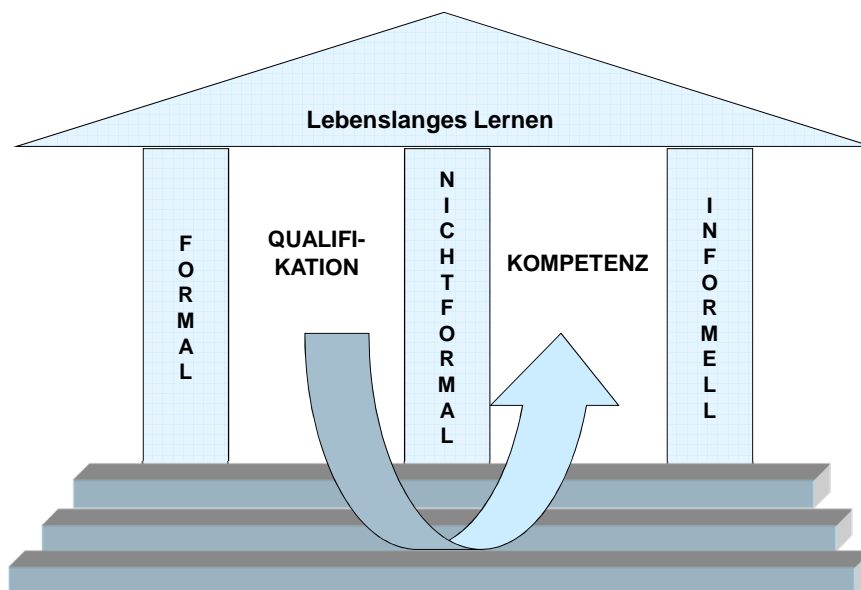
## Zukunftsorientierte Lernorganisationsformen



12

## Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

1. Wandel von Arbeit und Lernen
2. Begleitungs- und Lernorganisations-  
formen in der Arbeit
3. Zukunftsorientierte Lernkultur



Fachtagung des Projekts AiS-Hessen: „Berufliche Fachsprache – integriert und effektiv“  
 Frankfurt am Main, Saalbau Gallus, 10. April 2018  
 Prof. Dr. P. Dehnbostel: Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

AiS - Hessen  
 ARBEITS- UND AUSBILDUNGS-  
 INTEGRIERTES SPRACHFORDBUNG

**FaberIS**  
 FACHSTELLE FÜR  
 BERUFSINTEGRIERTES  
 SPRACHLERNEN

## Aus dem Beschluss des Bundesrats v. Okt. 2012 zur Empfehlung des Rats „zur Validierung nicht- formalen und informellen Lernens“ v. Dez. 2012

- Angesichts der primär arbeitsmarktorientierten Argumentation des Rats „weist der Bundesrat erneut darauf hin“, dass die Validierung nichtformalen und informellen Lernens sich nicht darin erschöpfen darf, „die Beschäftigungsfähigkeit zu verbessern, sondern daneben auch das umfassendere Ziel haben (muss), Werte zu vermitteln und die gesamte Persönlichkeit zur Entfaltung zu bringen“.
- Die „Einführung von nationalen Validierungssystemen“ nach Empfehlungen des Rats würde „zu einem umfassenden Wandel der Lern-, Anrechnungs- und Anerkennungskultur“ führen.

15

Fachtagung des Projekts AiS-Hessen: „Berufliche Fachsprache – integriert und effektiv“  
 Frankfurt am Main, Saalbau Gallus, 10. April 2018  
 Prof. Dr. P. Dehnbostel: Arbeitsintegriertes Lernen – Entwicklung, Formen, Kulturen

AiS - Hessen  
 ARBEITS- UND AUSBILDUNGS-  
 INTEGRIERTES SPRACHFORDBUNG

**FaberIS**  
 FACHSTELLE FÜR  
 BERUFSINTEGRIERTES  
 SPRACHLERNEN

## Vergleich herkömmlicher und zukunftsorientierter Lernkultur

Herkömmliche Lernkultur	Zukunftsorientierte Lernkultur
Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten	Erwerb einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz
Formales Lernen in fremdorganisierten Lernumgebungen	Informelles Lernen in der Arbeiten und Lernen verbindenden Mixed Reality
Wissen als geschlossene wissenschaftliche Fachgebiete	Wissen in Abhängigkeit von individuellen und sozialen Kontexten
Erwerb von didaktisch reduziertem Fachwissen	Erwerb von Fach-, Sozial-, Personal und Digitalkompetenz
Lernende machen nach, nehmen auf, sind rezeptiv	Lernende steuern ihr Lernen situativ, selbstständig und erfahrungsbezogen
Lehrende leiten an, erklären, machen vor	Lehrende sind Berater, Lernprozessbegleiter und Coaches

16



**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit !**